



A.I.A.S. BUSTO ARSIZIO ONLUS
"ANNIBALE TOSI"

PROGETTO SCREENING

a.s. 2010-2011

Definizione, criteri diagnostici ed eziologia

DSA=DISTURBI EVOLUTIVI E SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Disturbi delle abilità scolastiche:

- Dislessia
- Disortografia
- Discalculia
- Disgrafia

Definizione, criteri diagnostici ed eziologia

- Carattere evolutivo: possono persistere in età adulta
- Diverse espressività nelle diverse fasi evolutive
- Comorbilità con altri disturbi
- Carattere neurobiologico
- Impatto significativo e negativo per l'adattamento scolastico e/o per attività della vita quotidiana



Indicatori di rischio per DSA

Difficoltà nelle competenze comunicativo-linguistiche, motorio-prassiche, uditive e visuo-spaziali in età prescolare soprattutto in presenza di un'anamnesi familiare positiva



DSL e DSA

- Prevalenza DSL nella popolazione infantile 5-6 anni è tra 3 e 7 %
- Il livello di sviluppo linguistico raggiunto in età prescolare è il dato predittivo più sicuro dell'apprendimento della lettura alla scuola elementare



DSL e DSA

- Nei bambini con dsl dopo i 4 anni è presente il dsa tra il 40 e il 70%
- Il 40% di bambini con DSA risulta aver manifestato precedenti disturbi o ritardi del linguaggio

Ascolta come leggo...

Noemi, 8 anni, classe III scuola primaria

DSL+DSA tempo di lettura brano proposto 1'31"

*"Nella piazza di una città c'era un'enir-mo-me
m-pie-tra. Oc-cupava mol-to pu-tro-posto e
di-stru-rbava la cir-cir-colazione delle va-
vettura. Si fece-fecero venire gli an-ge-gne-
gneri. Fu chi-e-sto lo-loro come si sare-
sarebbe poti-potuto toglier-lola e grande-to
sarebbe costru-costrato la casa."*

Come si manifesta la dislessia

- Difficoltà e lentezza nell'acquisizione del codice alfabetico e nell'applicazione delle mappature grafema-fonema
- Controllo limitato delle operazioni di analisi e sintesi fonemica con errori che alterano in modo grossolano la struttura fonologica delle parole lette o scritte



Come si manifesta la dislessia

- Accesso lessicale limitato o assente
- Capacità di lettura come riconoscimento di un numero limitato di parole note



Faccio qualche errore...

il mio papà è copato una bela bicicletta.
bice ce Prete ab adare a lavorare ci mette
meno tempo in bicicletta ce con la macchina di
sferratori Pass davati a tutte le macchine ferme
al domenica mattina facciamo un giro insieme
con le nostre bicele biccete.

e. bixetete e poi no si icuind latia con
il gas celo scapaveto.



Guarda come scrivo...

Settimana da nostra rivista

S DICEMBRE 2005
PARA | MARZIA | COME | STAI ?
VOREI | INVITARTI | A CASA | MIA |
TI | VOREI | RACONTARE | DELLE | FOTOLE
RENDI | COPE | DELI | GELATO | POI | DE | GIORNALI
O | LA | ATACCHI | CON | LA | COLLA | ELA | FAI | A | SCIV
GARE | POI | PRENDI | LO | SCODEZ | POI | LA | COL
| COME | VUOI |.

Disturbo della scrittura

DISORTOGRAFIA:

*Componente di
natura linguistica*

-deficit nei processi
di decifrazione

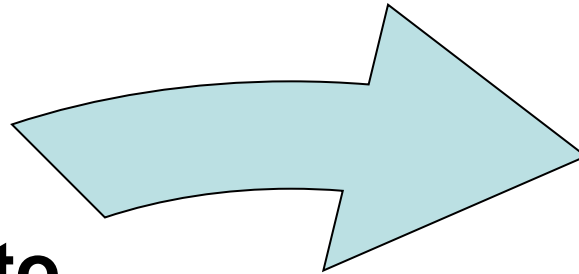
DISGRAFIA:

*Componente di
natura motoria*

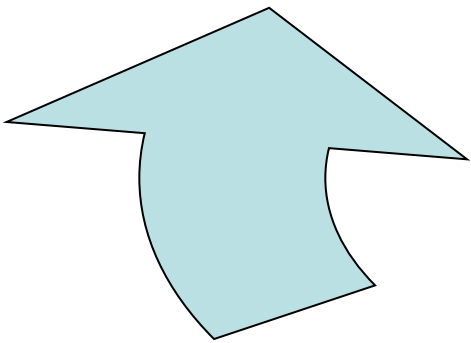
-deficit nei processi
di realizzazione
grafica



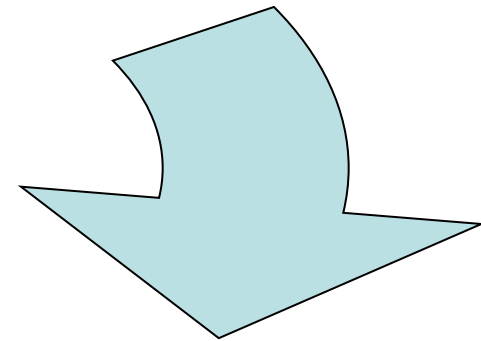
**Disturbo
dell'apprendimento**



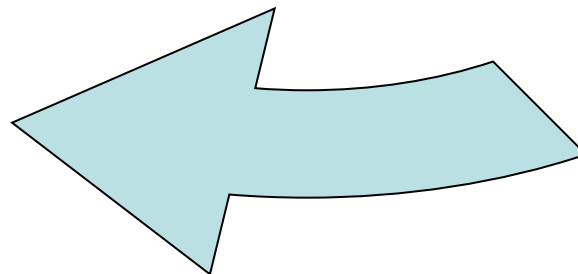
**molto impegno,
pochi risultati,
tanta fatica**



**poca
motivazione
all'esercizio**



**calo
dell'autostima**



Manifestazioni e disturbi associati

- Demoralizzazione, scarsa autostima, deficit nelle capacità sociali
- Abbandonano la scuola nel 40% dei casi (circa 1,5 volte in più rispetto alla media)
- Gli adulti con DSA possono avere difficoltà nel lavoro o nell'adattamento sociale
- 10-25% con disturbo della condotta, DOP, ADHD, disturbo depressivo maggiore o disturbo distimico sono affetti anche da DSA

implicazioni emotive e relazionali

La presenza di DSA influenza in modo determinante il benessere dell'alunno, il suo apprendimento e le possibilità di una socializzazione soddisfacente

Ad es. immagine che il bambino ha di sé il senso di autoefficacia, il livello di autostima, le sue motivazioni, i comportamenti problematici...



Una diagnosi precoce potrebbe
ovviare alle difficoltà emotivo-
relazionali e comportamentali a
loro volta fonte di difficoltà di
apprendimento



Ruolo degli Insegnanti

Revisione creativa della propria funzione educativa per la quale è necessario sviluppare una competenza metodologica specifica (legge dicembre 2010)

Importanza nel rapporto tra scuola e servizi di uno spazio di scambio, cooperazione e formazione in itinere



Legge 170/10

Art. 3, comma 3

È compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, attivare, previa apposita comunicazione alle famiglie interessate, interventi tempestivi, idonei ad individuare i casi sospetti di DSA degli studenti, sulla base dei protocolli regionale di cui all'art. 7, comma 1. L'esito di tale attività non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA.



Legge 170/10

Art 4, comma 1

Per gli anni 2010 e 2011, nell'ambito dei programmi di formazione del personale docente e dirigenziale delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, e' assicurata un'adeguata preparazione riguardo alle problematiche relative ai DSA, finalizzata ad acquisire la competenza per individuarne precocemente i segnali e la conseguente capacita' di applicare strategie didattiche, metodologiche e valutative adeguate.



Anno scolastico 2008-2009

- **100% adesioni**
- **33 bambini segnalati nelle classi prime**
- **31 bambini segnalati nelle classi seconde**
- **18 dei bambini segnalati sono stati presi in carico in seguito ad approfondimento**



Anno scolastico 2009-2010

- **100% adesioni**
- **19 bambini segnalati nelle classi prime**
- **28 bambini segnalati nelle classi seconde**
- **10 dei bambini segnalati sono stati presi in carico in seguito ad approfondimento diagnostico**



Verifica del metodo

T1= a.s. 2008-2009

Classi prime

33 bambini segnalati

T2= a.s. 2009-2010

Classi seconde

28 bambini segnalati

Analisi statistica

	T1	T2
POSITIVI	33	28
VERI POSITIVI	14	14
FALSI NEGATIVI	-	14
FALSI POSITIVI	-	19



**SENSIBILITA' DELLO
STRUMENTO
(VP/VP+FN) x 100= 50%**



...NUOVO PROGETTO

- **esigenza di una riflessione più puntuale sui fattori di inclusione e di esclusione.**
- **maggiore spazio alle prove indagando altri indici predittivi, quali ad esempio le abilità visuo-spaziali.**
- **Scelta di test più sensibili.**



Maggiore coinvolgimento...

- **Docenti: corsi di formazione creati ad hoc sulla base delle esigenze specifiche**
- **Famiglie: incontro di presentazione del progetto attraverso riflessione sul disturbo specifico dell'apprendimento e sui risvolti emotivi e scolastici**



A.I.A.S. BUSTO ARSIZIO ONLUS
"ANNIBALE TOSI"

Grazie per l'attenzione!!!