

**Età destinatari:** Il progetto è rivolto ai minori dal terzo anno della scuola primaria fino ai 18 anni.

### **Orari**

Dal lunedì al venerdì, in base alla disponibilità degli operatori.

**VITAMINE PER LO STUDIO** è il nuovo progetto di AIAS Busto Arsizio per il supporto a fabbisogni speciali di apprendimento:

- **MIRATO** - è destinato a migliorare le competenze in ambito scolastico attraverso l'utilizzo di strumenti adeguati per le difficoltà del bambino/ragazzo;
- **APERTO** - è rivolto a tutti i bambini e ragazzi, dal terzo anno della scuola primaria fino ai 18 anni, che siano stati segnalati come BES, quindi con Bisogni Educativi Speciali o che hanno una Diagnosi Funzionale o una difficoltà specifica dell'apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia);
- **UTILE** - è finalizzato a supportare lo studio e prevenire la diminuzione della motivazione ad apprendere, la dispersione e l'abbandono scolastico;
- **VELOCE** - l'accesso al progetto è diretto e, al momento, non sono necessari tempi di attesa.



**Vitamine  
per lo studio**



PhotoGrid

**DIFFICOLTÀ A SCUOLA?  
TANTA FATICA E POCCHI  
RISULTATI?  
FORSE IL PERCORSO  
SCOLASTICO DI TUO FIGLIO  
NECESSITA DI UNA DOSE DI  
"VITAMINE"...**

*Non affidarlo al "primo che capita"... parlane con noi!*



AIAS BUSTO ARSIZIO ONLUS  
DAL 1966  
A.T.O.S.I.



Via Alba, 30  
21052 Busto Arsizio VA  
Tel. 0331639328

### **Per Informazioni e costi**

Chiamare il numero 0331639328 dalle 8:30 alle 17:30 dal lunedì al venerdì

**AIAS Busto Arsizio Onlus** "Annibale Tosi" da più di cinquant'anni si occupa del benessere psico-fisico di bambini e ragazzi, ivi inclusi i minori con difficoltà nell'apprendimento

**VITAMINE PER LO STUDIO** è un progetto destinato a soddisfare fabbisogni emersi negli ultimi anni (profilo cognitivo limite, DSA, difficoltà aspecifiche di apprendimento, ADHD, Disturbi dello Spettro dell'Autismo).

È rivolto a tutti i minori che presentano difficoltà scolastiche al fine di prevenire la diminuzione della motivazione ad apprendere e quindi, in casi più gravi, la dispersione e l'abbandono scolastico.

Un sé scolastico compromesso, infatti, può avere conseguenze dannose e persistenti nel tempo. Un basso concetto di sé porta ad una scarsa percezione di autoefficacia e una erronea attribuzione di sé.

Il programma che proponiamo è volto a migliorare le competenze dell'apprendimento scolastico strutturando perciò un percorso sul metodo di studio al fine di aiutare il minore ad avere delle adeguate strategie nell'apprendimento.

L'intervento è volto a migliorare le competenze dell'apprendimento scolastico, strutturando perciò un percorso sul metodo di studio al fine di aiutare il minore ad avere delle adeguate strategie nell'apprendimento.

L'intervento è così strutturato:

- primo colloquio con i genitori e il minore
- secondo incontro di valutazione delle difficoltà emerse con test specifici (una prova di comprensione, alcuni test della batteria AMOS o alcune schede di "imparare a Studiare 2" (se necessario anche il test AC-MT – parte individuale).
- Terzo incontro: restituzione delle difficoltà emerse e strutturazione del lavoro.
- Dal quarto incontro e fino alla conclusione: inizio del programma incentrato sullo studio, concordato tra famiglia e terapeuta.

Nello specifico, il lavoro in seduta è strutturato sull'analisi del testo (ricerca dei titoli e delle parole chiave, sulle immagini nel testo e sulle conoscenze pregresse dell'argomento di studio):

- si legge il testo e si sottolineano le parti importanti;
- si decide come studiare: attraverso l'utilizzo di mappe, con dei riassunti, annotando sul testo le parti essenziali o ripetendo; si è visto, infatti, che il tempo dedicato allo studio deve essere lo stesso per la ripetizione al fine di ottenere dei buoni risultati.

Inoltre uno studio efficace è accompagnato da una buona pianificazione delle attività di studio; molti studenti dedicano allo studio le ore serali quando le capacità di attenzione sono più limitate e utilizzando le prime ore del pomeriggio per i compiti; questi ultimi, essendo invece attività procedurali che non richiedono un'elevata concentrazione, andrebbero invece svolte dopo l'attività di studio. Si impara, quindi, a pianificare tempi necessari per lo studio, scegliendo le attività da svolgere.

Inoltre si prevedono momenti sull'organizzazione del materiale di studio, sulle strategie di memoria e, se emerge, sulla gestione dell'ansia scolastica.

Per creare una rete interpersonale positiva rivolta al minore si dà, infine, disponibilità ai docenti coinvolti nell'apprendimento per incontri finalizzati a creare un lavoro d'insieme e coordinato.

